Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Т. А. Хагуров
«02» июня 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.23.02 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование. Дошкольное образование.

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О. 23.02 «Основы специальной педагогики и психологии» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол от «13» мая 2026 г. № 9

Председатель УМК филиала Поздняков С.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

**Оглавление**

1 Цели и задачи изучения дисциплины ....4
1.1 Цель освоения дисциплины....4
1.2 Задачи дисциплины....4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы....5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....6
2. Структура и содержание дисциплины .... 8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ....8
2.2 Структура дисциплины....9
2.3 Содержание разделов дисциплины ....10
2.3.1 Занятия лекционного типа....10
2.3.2 Занятия семинарского типа ....13
2.3.3 Лабораторные занятия. ....17
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ ....18
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ....18
3. Образовательные технологии. ....19
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций ....20
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий....22
4. Оценочные и методические материалы. ....24
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ....24
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ....45
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. ....48
5.1 Основная литература: ....48
5.2 Дополнительная литература:....48
5.3. Периодические издания:....49
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ....50
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине ....51
7.1 Перечень информационных технологий.....51
7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....51
7.3Перечень информационных справочных систем: ....52
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине . ....52

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в коррекционной педагогике и психологии.

### 1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- выявить и исправить недостатки в развитии личности ребенка, имеющего нарушения в развитии и поведении,
- оказание помощи особым детям в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум,
- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в коррекционной педагогике и психологии;
- выявить личностные, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к модулю "Психолого-педагогические основы профессиональной компетентности педагога образовательной организации" учебного плана, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; теорий обучения и воспитания. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «Основы специальной педагогики и психологии», «Теория обучения и воспитания», «Общая психология», «Общая педагогика».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
(ПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)* |
|---|---|
| ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | |
| ИПК-3.1. Осуществляет коррекционную педагогическую деятельность на основе знаний | знает современные модели, формы, активные методы развития особых детей |

| | |
|---|---|
| специальной педагогики и психологии | умеет использовать особенности образовательной среды специальных учреждения для реализации взаимодействия субъектов |
| | владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников специальных образовательных учреждений |
| ИПК-3.2. Выбирает оптимальный вариант организации коррекционной деятельности на основе специальных научных знаний | знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с особым развитием; |
| | умеет планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению особых детей в образовательном процессе |
| | владеет навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений у детей |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

*(для студентов ЗФО).*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|
| | | 10 |
| **Контактная работа (в том числе)** | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | **16** | 16 |
| Занятия лекционного типа | 6 | 6 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 10 | 10 |
| Лабораторные занятия | | |
| Контроль самостоятельной работы | | |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | |
| В том числе: | | |
| Курсовая работа | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 44 | 44 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций) | 44 | 44 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подготовка к текущему контролю | | | |
| **Контроль (промежуточная аттестация)** (10 семестр – зачет) | | 3,8 | 3,8 |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 16,2 | 16,2 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

**2.2 Структура дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии. | 14 | 1 | 1 | | 12 | |
| 2 | Категории развития в специальной педагогике и психологии Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенеза). | 14 | 1 | 1 | | 12 | |
| 3 | Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие | 14 | 1 | 1 | | 12 | |
| 4 | Отрасли специальной педагогики и психологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с нарушениями развития. | 14 | 1 | 1 | | 12 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. | 15 | 1 | 2 | | 12 | |
| 6 | Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования особых детей. | 16,5 | 0,5 | 2 | | 14 | |
| 7 | Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. | 16,5 | 0,5 | 2 | | 14 | |
| | **Итого по 5 семестру:** | **104** | **6** | **10** | | **88** | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | **0,2** | | | | | **0,2** |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| | Подготовка к зачету (контроль) | **3,8** | | | | | **3,8** |
| | **Общая трудоемкость по дисциплине** | **108** | **6** | **10** | | **88** | **4** |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

### 2.3 Содержание разделов дисциплины
### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 10 семестр | | | |
| 1 | Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии. | Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. | Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства. | |
| 2 | Категории развития в специальной педагогике и психологии Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенеза). | Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития коррекционной педагогики.<br>Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. О классификации сложных и множественных нарушений развития у детей. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье. Задачи специального воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.<br>Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. | Т |
| 3 | Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие | Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Научные основы специальной педагогики:философские,социокультурные, экономические, правовые,клинические,психологические.<br>История развития специальногообразования испециальной педагогики как системынаучных знаний.<br>Характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Характеристика методов обследования слуха детей. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха. | Т |
| 4 | Отрасли специальной педагогики и психологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой | Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики.Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.Технологии иметоды специального образования. Формы организациинобучения и коррекционно-педагогической | Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с нарушениями развития. | помощи.Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями . Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением . | |
| 5 | Воспитание образование и развитие особых детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. | Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации нарушений речи. Система логопедической помощи. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Двигательные нарушения при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Классификация ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. | Т |
| 6 | Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования особых детей. | Педагогическое развитие и деятельность. Понятие развития с специальной педагогике. Педагогическое развитие и обучение. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Психологические параметры дизонтогенеза (В.В. Лебединский): функциональная локализация нарушения; время поражения, структура дефекта, нарушение межфункциональных взаимодействий.<br>Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Дети со сложными нарушениями. | Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. | Компенсация и коррекция. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии особых детей. Коррекционная направленность обучения. Абилитация и реабилитация. Педагогические проблемы построения методов специального обучения. Педагогические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.<br>Общие основы педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии. Основные принципы педагогического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования; изучение в процессе ведущей деятельности и т.д. Педагогический диагноз и его виды. Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития. | Т |

Примечание: Т – тестирование

**2.3.2 Занятия семинарского типа**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 10 семестр | | | |
| 1 | Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии. | ***Практическая работа № 1.***<br>**Тема:** Специальная педагогика и психология как наука о психофизиологических особенностях аномальных детей, закономерности их психического развития в процессе воспитания и образования.<br><br>Цель: Определить психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями.<br>Рассматриваемые вопросы.<br>1. Теоретическое и практическое значение правильного определения детей с ограниченными возможностями.<br>2. Причины проблемного развития.<br>3. Проблема психического развития нормального и аномального ребенка.<br>4. Взгляды на происхождение и сущность особого развития в России и за рубежом. | У, Т |
| 2 | Категории развития в специальной | ***Практическая работа № 2.***<br>Категории развития в специальной педагогики и | У, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагогике и психологии Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенеза). | психологии.<br>Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенеза).<br>Цель: Составить дифференцированный подход к психическим особенностям детей, имеющих отклонения в развитии.<br>Рассматриваемые вопросы.<br>1. Категориальный аппарат специальной педагогики и психологии.<br>2. Характеристика психического развития детей.<br>3. Показатели особенного развития в дизонтогенезе.<br>4. Психологическая характеристика детей с астеническим состоянием.<br>5. Психологическая характеристика детей с нарушением анализаторов.<br>6. Психологическая характеристика детей с психопатоподобным поведением. | |
| 3 | Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие | ***Практическая работа № 3.***<br>Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.<br>Понятие «особый ребенок». Особенности особого развития.<br>Цель: Научиться выявлять особенности умственного развития детей.<br>Рассматриваемые вопросы.<br>1. Задачи изучения детей с интеллектуальным недоразвитием..<br>2. Принципы исследования психики детей с интеллектуальным недоразвитием..<br>3. Методы изучения психики детей: а) наблюдение; б) эксперимент; в) беседа; г) анкетирование; д) катамнестический метод.<br>4. Количественный и качественный анализ полученных во время исследования данных.<br>5. Значение комплексного изучения психики детей с нарушением интеллекта для совершенствования учебно-воспитательной и коррекционной работы.<br>**6.** Недоразвитие психических функций.<br>7. Задержанное развитие, поврежденное развитие у детей.<br>8. Искаженное развитие, дисгармоничное развитие в психологическом аспекте. | У, Т |
| 4 | Отрасли специальной педагогики и | ***Практическая работа № 4.***<br>Отрасли специальной педагогики и психологии - | У, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с нарушениями развития. | олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.<br><br>Цель: Изучить особенности детей с дефектами развития на основе дифференцированного подхода.<br>Рассматриваемые вопросы.<br>1. Показатели олигофренопсихологии.<br>2. Характеристика сенсорных нарушений.<br>3. Расстройства речи.<br>4. Показатели нарушений опорно-двигательной системы.<br>5. Психические особенности детей с задержкой психического развития.<br>6. Особенности развития первичного и вторичного дефекта школьников с аномалиями психики. | |
| 5 | Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. | ***Практическая работа № 5.***<br>Тема: Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.<br>Цель: Определить направления воспитания, образования и развития аномальных детей.<br>Рассматриваемые вопросы.<br>1. Воспитание личности детей с ограниченными возможностями.<br>2. Особенности обучения детей с определенным дефектом.<br>3. Особенности передачи и усвоения знаний, умений и навыков в специальных школах.<br>4. Деятельность-основное средство подготовки детей с ограниченными возможностями к жизни и труду.<br>**5.** Развитие личности детей с ограниченными возможностями | У, Т |
| 6 | Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования особых детей. | **Практическая работа № 6**<br>Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования особых детей.<br><br>Цель: Выявить основные элементы процесса воздействия на детей с ограниченными возможностями.<br>Рассматриваемые вопросы. | У, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1. Общие проявления и недостатки деятельности у детей с ограниченными возможностями.<br>2. Особенности формирования учебных и трудовых навыков.<br>3. Виды деятельности и особенности их протекания у детей с ограниченными возможностями.<br>4. Содержание, принципы, формы и методы воспитания детей с ограниченными возможностями.<br>5. Содержание, принципы, формы и методы образования детей с ограниченными возможностями. | |
| 7 | Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. | ***Практическая работа № 7.***<br>Тема: Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.<br><br>Цель: Выделить характерные для детей с проблемами в развитии категории воздействия.<br>Рассматриваемые вопросы.<br>1. Коррекция особых школьников.<br>2. Компенсация в специальном образовании.<br>3. Социальная реабилитация.<br>4. Коррекционная работа по социальной адаптации проблемных детей. | У,Т |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 5 семестр | | |
| 1 | Подготовка сообщений и презентаций по теме «Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие». | 1.Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528<br>2.Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Электрон. дан. – Москва : |

| | | |
|---|---|---|
| | | Владос, 2015. – 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96296. |
| 2 | Подготовка сообщений и презентаций по теме «Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.». | 1.Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528<br>2.Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2015. – 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96296. |
| 3 | Подготовка сообщений и презентаций по теме «Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования особых детей» | 1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528<br>2. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2015. – 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96296. |
| 4 | Подготовка сообщений и презентаций по теме «Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация» | 1.Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528<br>2.Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2015. – 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96296. |

## 3. Образовательные технологии.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;

– рационально дозировать материал в каждом из разделов;

– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;

– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;

– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;

– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;

– обращаться к техническим средствам обучения.

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|---|---|---|
| 10 семестр | | | |
| 1 | Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии. | Информационная лекция. | 0,5 |
| 2 | Категории развития в специальной педагогике и психологии Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенеза). | Лекция «вдвоем». | 0,5 |
| 3 | Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное | Проблемная лекция | 1 |
| 4 | Отрасли специальной педагогики и психологии -олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с нарушениями | Проблемная лекция | 1 |
| 5 | Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и | Проблемная лекция | 1 |
| 6 | Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования особых детей. | Лекция - практикум | 1* |
| 7 | Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. | Лекция - практикум | 1* |
| | | Итого по курсу | 6 |
| | | в том числе интерактивное обучение* | 2* |

**3.2Образовательные технологии при проведении практических занятий**

| *№* | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|---|---|---|
| 10 семестр | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***1*** | Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии. | Круглый стол, дискуссия. | 1 |
| ***2*** | Категории развития в специальной педагогике и психологии Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенеза). | Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия | 1 |
| ***3*** | Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие | Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия | 1 |
| ***4*** | Отрасли специальной педагогики и психологии -олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с нарушениями развития. | Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия. | 1 |
| ***5*** | Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. | Творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия. | 2 |
| **6** | Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования особых детей. | Творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия. | 2* |
| ***7*** | Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. | Творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия. | 2 |
| | | Итого по курсу | 10 |
| | | в том числе интерактивное обучение* | 2* |

## 4.Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

**10 семестр**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии. | ПК-3 | Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса, практическая работа | Вопросы на зачет |
| 2 | Категории развития в специальной педагогике и психологии Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенеза). | ПК-3 | Практическая работа №2<br><br>Вопросы для устного опроса, практическая работа | Вопросы на зачет |
| 3 | Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие | ПК-3 | Практическая работа №3<br><br>Вопросы для устного опроса, практическая работа | Вопросы на зачет |
| 4 | Отрасли специальной педагогики и психологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с нарушениями развития. | ПК-3 | Практическая работа №4<br><br>Вопросы для устного опроса, практическая работа | Вопросы на зачет |
| 5 | Воспитание образование и развитие аномальных | ПК-3 | Практическая работа №5<br><br>Вопросы для устного опроса, практическая | Вопросы на зачет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. | | работа | |
| 6 | Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования особых детей. | ПК-3 | Практическая работа №6<br><br>Вопросы для устного опроса, практическая работа. | Вопросы на зачет |
| 7 | Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. | ПК-3 | Практическая работа №7<br><br>Вопросы для устного опроса, практические задачи. | Вопросы на зачет |

# Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания** | | |
|---|---|---|---|
| | **Пороговый** | **Базовый** | **Продвинутый** |
| | **Оценка** | | |
| | **Зачтено** | **Зачтено** | **Зачтено** |
| ПК-3<br>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Знает: теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;<br>Умеет: выделять дифференциальные показатели онтогенеза | Знает:<br>-предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения.<br>Умеет: выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза | Знает: теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;<br>-предмет, объект, принципы, задачи специальной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и дизонтогенеза психического, психомоторного развития;<br>- составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ;<br>- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития.<br>Владеет: - навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности. | психического, психомоторного развития;<br>- составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ;<br>- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития.<br>Владеет:<br>- организацией контроля над результатами обучения и воспитания;<br>- навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений. | педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения.<br>Умеет: выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития;<br>- составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ;<br>- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития.<br>Владеет:- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | совместного решения задач педагогической деятельности;<br>- навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений. |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Вопросы для устного опроса**

**Проверяемые компетенции: ПК-3.**

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Основные задачи специальной педагогики.
3. Принципы, методы и категории специальной педагогики.
4. Классификация умственной отсталости.
5. Раскрыть содержание понятий «особый ребенок» и «особое развитие».
6. Государственные мероприятия по организации помощи аномальным детям в нашей стране.
7. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в особом развитии.
8. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
9. Исторические аспекты работы с «дефективными» людьми.
10. Причины интеллектуального недоразвития.
11. Дети с нарушением интеллекта.
12. Нарушение поведения у умственно отсталых школьников.
13. Типы учреждений для особых детей.
14. Дети ММД (характеристика).
15. Система коррекционной работы в специальных учреждениях.
16. Цели и задачи дефектологии.
17. Классификации отклоняющегося развития детей и подростков.
18. Основные причины нарушения развития.
19. Сенсорные нарушения.
20. Методы и приемы специальной педагогики и психологии.
21. Основные направления коррекционного воздействия.
22. Особенности работы дефектолога в образовании.

**Задания для практических работ**

**Проверяемые компетенции: ПК-3.**

1. Проанализируйте 2-3 этапа коррекционного занятия с точки зрения их целей, задач и значимости. Определите их место в структуре занятия, обоснуйте свое мнение.
2. Проведите дидактическую словесную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические словесные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические словесные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
3. Проведите дидактическую предметную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические предметные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические предметные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
4. Проведите дидактическую настольно-печатную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические настольно-печатные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические настольно-печатные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
5. Проведите оргмомент занятия, который имел бы целью развитие познавательных процессов психики ребенка. Сформулируйте требования к организации данного этапа коррекционного занятия.
6. Проведите оргмомент занятия, который имел бы целью достичь положительного эмоционального настроя детей на работу. Сформулируйте требования к организации данного этапа коррекционного занятия.
7. Сформулируйте тему занятия по развитию памяти у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
8. Сформулируйте тему занятия по развитию внимания у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
9. Сформулируйте тему занятия по развитию мышления у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
10. Сформулируйте тему занятия по развитию восприятия у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
11. Сформулируйте тему занятия по развитию воображения у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
12. Сформулируйте тему занятия по развитию психомоторики у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
13. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шѐл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причѐм в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребѐнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить еѐ внимание?
14. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный »,- и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даѐтся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всѐ от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

15. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическуюдемостративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

**Фонд тестовых заданий**

**Тестовые задания по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»**
**Проверяемые компетенции: ПК-3**

1.Прибор для исследования слуха, подающий простейшие сигналы (тоны), изменяемые по частоте и силе звука?
(один ответ)
1) аудиометр
2) промометр
3) глухомометр
4) оксиометр

Правильные ответы
1.

2.Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам?
(один ответ)
1) истерия
2) отосилероз
3) эпилепсия
4) синдром Клайнфельтера

Правильные ответы
1.

3.Как называется реакция организма на какую-нибудь острую психическую травму, длится такая реакция не долго (от нескольких часов до нескольких дней)
(один ответ)
1) неврастения
2) эпилепсия
3) истерия
4) реактивное состояние

Правильные ответы
3.

4.Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями ОДС?
(один ответ)
1) тифлопедагогика
2) ортопедагогика
3) логопедия
4) сурдопедагогика

Правильные ответы
2.

5.Как называется потеря слуха, вызываемая  неспособностью улитки превращать механические колебания в слуховые, нервные импульсы?
(один ответ)
1) отосилероз
2) сенсорная глухота
3)  нейросенсорная глухота
4) тугоухость

Правильные ответы

3.

6.Систему специальных мер, направленных на уравновешивание нарушений психофизического развития называется:
(один ответ)
1) коррекцией
2) релаксацией
3) компенсацией
4) реабилитацией

Правильные ответы

3.

7.Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями мышления?
(один ответ)
1) олигофренопедагогика
2)  сурдопедагогика
3) тифлопедагогика
4) ортопедагогика

Правильные ответы

1.

8.Патологическое развитие человека с дисгармонией в эмоциональной сфере называется:
(один ответ)
1)  эпилепсией
2) психопатией
3)  аутизмом
4) шизофренией

Правильные ответы

3.

9.Какое из перечисленных заболеваний не наследственное:
(один ответ)
1) синдром Дауна
2) дальтонизм
3) олигофрения
4) психопатия

Правильные ответы

1.

10.Какой вид психопатии выражается в утрированной заботе о своём здоровье:
(один ответ)
1) ипохондрия
2) психопатия
3) неврастения
4) микроцефалия

Правильные ответы

1.

11.Зрительное переживание неудачи:
(один ответ)
1) фрустрация
2) стробизм
3) деноминация
4) нистагм

Правильные ответы

2.

12.Спецкатегорией специальной психологии не является:
(один ответ)
1) воспитание особых детей
2) социальная адаптация
3) обучение особых детей
4) психотерапия

Правильные ответы

4.

13.Кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это:
(один ответ)
1) эмоция
2) аффект
3) страсть
4) стрессовое состояние

Правильные ответы

2.

14.Какой предмет не изучается в спец. школе?
(один ответ)
1) математику
2) историю
3) труд
4) природоведение

Правильные ответы

4.

15.Имбицильность - это степень умственной отсталости:
(несколько ответов)
1) лёгкая
2) средняя
3) глубокая
4) умеренная

Правильные ответы

2.4.

16.Какие причины не относятся к ЗПР:
(один ответ)
1) минимальная мозговая дисфункция
2) интоксикация
3) травмы головного мозга
4) асфиксия

Правильные ответы

3.

17.Чем не может характеризоваться ЗПР:
(один ответ)
1) многовоспитанием
2) аллергическими реакциями
3) несоблюдение режима дня
4) нейродинамикой

Правильные ответы

3.

18.Что относится к рациональной психотерапии?
(один ответ)
1) больного учат смотреть на мир в "розовом цвете"
2) самоанализ
) больного убеждают в возможности полного выздоровления
4) учат правильно смотреть на окружающие вещи

Правильные ответы

4.

19.Что относится к казуальной психотерапии?
(один ответ)
1) аутогенная тренировка
2) гипноз
3) спорт с дополнительными нагрузками
4) массаж

Правильные ответы

4.

20.Лордоз это:
(один ответ)
1) изгиб позвоночника в шейном отделе
2) опущение продольной части позвоночника
3) отставание в росте костей
4) изгиб в грудном отделе

Правильные ответы
4.

21.Внутренняя оболочка глазного яблока, в которой находятся светочувствительные рецепторы, называется:
(один ответ)
1) хрусталик
2) роговица
3) сетчатка
4) желтое пятно

Правильные ответы
3.

22.Дидактогения, это:
(один ответ)
1) психическое заболевание
2) трудновоспитуемость
3) невроз
4) внутренняя тревожность

Правильные ответы
3.

23.Заболевание нервной системы, которое характеризуется раздражительностью и повышенной возбудимостью вместе с быстрой утомляемостью, это:
(один ответ)
1) невроз
2) невроз навязчивых состояний
3) истерия
4) неврастения

Правильные ответы
4.

24.Какое расстройство более сложное
(один ответ)
1) косолапость
2) атрофия
3) парез
4) плоскостопие

Правильные ответы
2.

25.Что не относится к видам психопатий:
(один ответ)
1) шизоидная форма
2) эпилептоидная форма
3) соматогенная форма
4) циклоидная форма

Правильные ответы

3.

26.Какой вид психопатии выражается в агрессии, извращениях
(один ответ)
1) эпилептическая
2) шизоидная
3) неврастеническая
4) циклическая

Правильные ответы

1.

27.Какой из психологов показал, что невроз возникает у людей, которые уже будучи взрослыми остаются привязанными к фигуре одного из родителей:
(один ответ)
1) Зигмунд Фрейд
2) Тейби
3) Рубинштейн
4) Эрих Фромм

Правильные ответы

1.

28.При каком виде невроза проявляется чрезмерная угнетённость, подавленность, потеря интересов, нежелание жить?
(один ответ)
1) фобический невроз
2) невроз навязчивых состояний
3) ипохондрический невроз
4) депрессивный невроз

Правильные ответы

4.

29.Что не является одним из видов неврозов?
(один ответ)
1) истерия
2) гипотимия
3) неврастения
4) обсессия

Правильные ответы

2.

30.Воспаление головного мозга называется:
(один ответ)
1) менингит
2) полиомиелит
3) энцефалит
4) грипп

Правильные ответы
3.

31.В каком году был открыт синдром Дауна?
(один ответ)
1) 1874
2) 1866
3) 1932
4) 1918

Правильные ответы
2.

32.Психическая реакция, особое состояние человека, в период 'переходов", приспособления к новым условиям существования:
(один ответ)
1) стресс
2) реабилитация
3) адаптация
4) истерия

Правильные ответы
3.

33.Человек, у которого психическое, физическое и интеллектуальное развитие не соответствует норме называется:
(один ответ)
1) умственно отсталым
2) аномальным
3) дебилом
4) олигофреном

Правильные ответы
2.

34. Воспаление мозговых оболочек называется:
(один ответ)
1) менингит
2) полиомиелит

35.В каком году был открыт синдром Клайнфельтера?
(один ответ)
1) 1874
2) 1866

3) 1932
4) 1949

Правильные ответы

4.

36.Кривошея развивается вследствии:
(один ответ)
1) врождённого укорочения грудино-ключично-сосковой мышцы
2) ДЦП
3) вывиха шеи
4) нервных расстройств

Правильные ответы

1.

37.Зрачок служит для:
(один ответ)
1) преломления света
2) обеспечения необходимого количества света
3) защиты глаза
4) рассматривания предметов

Правильные ответы

2.

38.Для усиления звукового сигнала не служит:
(один ответ)
1) наковальня
2) улитка
3) молоточек
4) стремечко

Правильные ответы

2.

39.Как называется искривление позвоночника кпереди:
(один ответ)
1) кифоз
2) сколиоз
3) лордоз
4) круглая спина

Правильные ответы

3.

40.Как проверить слух у человека?
(один ответ)
1) называть буквы алфавита
2) называть трёхзначные числа
3) называть города
4) называть двухзначные числа

Правильные ответы

4.

41.С помощью, какой  таблицы, проверяется зрение человека?
(один ответ)
1) Брайля
2) Выготского
3) Сивцева
4) Бойцова

Правильные ответы

**3.**

42.Логопаты относятся к  категории аномальных детей?
(один ответ)
1)  с нарушением ОДА
2)  с нарушением речи
3)  с нарушением слуха
4) с нарушением интеллекта

Правильные ответы

2.

43.Каким видом генетического отклонения страдают только женщины?
(один ответ)
1) синдром Шерешевского-Тернера
2) синдром Клайнфельтера
3) синдром Дауна
4) синдром Рубинштейна-Тейби

Правильные ответы

1.

44.Какой степени умственной отсталости соответствуют следующие признаки:
-недоступность понимания окружающего мира
-своеобразная речь на уровне звуков
-затруднение в самообслуживании?
(один ответ)
1) дебильность
2) деменция
3) идиотия
4) имбицибильность

Правильные ответы

3.

45.Основоположник психоанализа:
(один ответ)
1) Зигмунд Фрейд
2)  Маркус
3) Карл Юнг

4) Сеченов

Правильные ответы

3.

46.Какой вид психопатии характеризуется резкой сменой настроения без видимых причин?
(один ответ)
1) шизоидная
2) циклоидная
3) эпилептоидная
4) невроидная

Правильные ответы

2.

47.Как называется группа нервно-психических обратимых заболеваний, обусловленных психическим перенапряжением?
(один ответ)
1) неврозы
2) нейропсихозы
3) психозы
4) лордозы

Правильные ответы

3.

48.Внутренняя оболочка глазного яблока это:
(один ответ)
1) сосудистая оболочка
2) сетчатка
3) радужная оболочка
4) белочная оболочка

Правильные ответы

2.

49.Какой вид умственной отсталости развивается уже при сформировавшейся нервной системе, другими словами происходит деградация личности:
(один ответ)
1) идиотия
2) имбицильность
3) деменция
4) дебильность

Правильные ответы

3.

50.Что не относится к формам психопатий:
(один ответ)
1) шизоидная форма
2) конституциональная форма
3) психогенная форма

4) мозаичная форма

Правильные ответы

2.

51.Термин «ранний детский аутизм» (РДА) был впервые предложен:
(один ответ)
1) Блейлером
2) В.В. Лебединским
3) С.С. Мнухиным
4) Л. Каннером

Правильные ответы

4.

52.Какое состояние может послужить основой для формирования другого состояния?
(один ответ)
1) невропатия для психопатии
2) невропатия для патологического развития личности
3) психопатия для невропатии
4) патологическое развитие личности для невропатии

Правильные ответы

4.

53.Акцентуации являются:
(один ответ)
1) вариантом психической нормы
2) психопатией
3) патологическим вариантом развития психики
4) предпсихопатическим состоянием

Правильные ответы

4.

54.Способность человека действовать в соответствии с собственными целями, идеалами и ценностями - это:
(один ответ)
1) уверенность в себе
2) норма
3) воля
4) эгоцентризм

Правильные ответы

4.

55.Ранний детский аутизм имеет период наибольшей выраженности симптомов в возрасте:
(один ответ)
1) от 1-го до 2-х лет
2) от 5-ти до 7-ми лет
3) от 2-х до 4-х лет
4) от 3-х до 5-6-ти лет

Правильные ответы

3.

56.Преодоление препятствий, овладение неизвестной, опасной ситуацией, стимулирование форм поведения, когда субъект идёт туда, где опасно и непонятно является приспособительным смыслом этого уровня эмоциональной регуляции:
(один ответ)
1) уровень аффективных стереотипов
2) уровень экспансии
3) уровень полевой реактивности
4) уровень эмоционального контроля

Правильные ответы

2.

57.Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией называется:
(один ответ)
1) отклоняющееся поведение
2) делинквентное поведение
3) девиантное поведение
4) агрессивное поведение

Правильные ответы

2.

58.Состояние, при котором отдельные личностные черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определённого рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим называется:
(один ответ)
1) психопатией
2) акцентуациями
3) патологическим формированием личности
4) девиацией

Правильные ответы

2.

59.Синонимичными термину «аутизм» являются следующие термины. Укажите правильные утверждения:
(несколько ответов)
1) синдром Каннера
2) искажённое психическое развитие
3) умственная отсталость
4) задержанное психическое развитие
5) дисгармоническое психическое развитие

Правильные ответы

1.2.5.

60.Состояние физического, психического и социального благополучия человека - это:
(один ответ)
1) здоровье
2) социальная адаптация
3) благосостояние
4) счастье

Правильные ответы

1.

61.Кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это:
(один ответ)
1) эмоция
2) аффект
3) страсть
4) стрессовое состояние

Правильные ответы

2.

62.Наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, называется
(один ответ)
1) специальной психологией
2) педологией
3) специальной (коррекционной) педагогикой
4) дефектологией

Правильные ответы

3.

63.Наука, объектом которой является личность ребенка, имеющего отклонения в психофизиологическом развитии или отклонения в поведении, затрудняющие его адекватную социализацию и школьную адаптацию, называется
(один ответ)
1) специальной психологией
2) педологией
3) специальной (коррекционной) педагогикой
4) дефектологией

Правильные ответы

1.

64. В группу побудительно-оценочных методов воспитания детей в специальных школах входят... (несколько вариантов ответов)
(несколько ответов)
1) педагогическое требование
2) воспитывающие ситуации

3) игры
4) поощрение
5) наказание

Правильные ответы

1.4.5.

65.В специальном образовании используются следующие группы методов воспитания: (несколько вариантов ответов)
(несколько ответов)
1) эвристические
2) побудительно-оценочные
3) практически-действенные
4) информационные
5) гностические

Правильные ответы

2.3.4.

66.Возникновение специальной психологии как науки относится…
(один ответ)
1) к 20-м гг. XX века
2) к середине XVIII века
3) к 60-м гг. XX века
4) к концу XV века

Правильные ответы

1.

67.Восстановление физических и умственных способностей детей раннего возраста называется…
(один ответ)
1) адаптация
2) абилитация
3) коррекция
4) компенсация

Правильные ответы

2.

68.Дефект, возникающий в результате органического повреждения биологической системы, является...
(один ответ)
1) вторичным
2) педагогическим
3) первичным
4) социальным

Правильные ответы

3.

69.Закон компенсации гласит: "Минус дефекта превращается в _____"
(один ответ)

1) плюс вторичного дефекта
2) минус коррекции
3) плюс коррекции
4) плюс компенсации

Правильные ответы

4.

70.На положении о том, что необучаемых детей нет, базируется принцип...
(один ответ)
1) развития мышления, языка и коммуникации
2) деятельностного подхода в обучении и воспитании
3) социально-адаптирующей направленности образования
4) педагогического оптимизма

Правильные ответы

4.

71.
Обучение и воспитание слепоглухих изучает..
(один ответ)
1) олигофренопедагогика
2) тифлосурдопедагогика
3) педагогика
4) логопедия

Правильные ответы

2.

72.Отклонением от нормы является:
(один ответ)
1) аномалия
2) синдром
3) статистическая норма
4) функциональная норма

Правильные ответы

1.

73. Понятие о первичном и вторичном дефектах было введено…
(один ответ)
1) Л.С. Выготским
2) Д.Б. Элькониным
3) Р.М. Боскис
4) 3. Фрейдом

Правильные ответы

1.

74.
Своевременная диагностика отклонений в развитии ребенка лежит в основе реализации принципа...

(один ответ)
1) ранней педагогической помощи
2 деятельностного подхода в
обучении и воспитании
3) педагогического оптимизма
4) развития мышления, языка и коммуникации

Правильные ответы

1.

75. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития называется…
(один ответ)
1) коррекцией
2) воспитанием
3) адаптацией
4) компенсацией

Правильные ответы

1.

76.
Кто из ученых создал классификацию дизонтогенеза (6 типов) по типу нарушенного развития?
(один ответ)
1) Л.С. Выготский
2) В.В. Лебединский
3) Р.М. Боскис
4) 3. Фрейд

Правильные ответы

2.

77. Причиной умственной отсталости не может являться:
(один ответ)
1) травма головного мозга
2) недостаток воспитания
3) менингит
4) асфиксия новорожденного

Правильные ответы

2.

78.Состояние умственной и психической недоразвитости, возникающее вследствие поражения ЦНС в пренатальный, натальный и постнатальный периоды - это
(один ответ)
1) олигофрения
2) идиотия
3) деменция
4) ЗПР

Правильные ответы

1.

79.Степени олигофрении:
(один ответ)
1) дебилизм, аутизм, шизофрения
2) дебильность, имбецильность, идиотия
3) дебильность, деменция, идиотия
4) дебильность, идиотия, олигофрения

Правильные ответы

2.

80.Состояние, при котором наблюдаются минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность ЦНС, а также отставание в результате социальной депривации - это
(один ответ)
1) олигофрения
2) ЗПР
3) дебильность
4) деменция

Правильные ответы

2.

81.Насильственное непроизвольное движение называется
(один ответ)
1) спастичностью
2) тремором
3) гиперкинезом
4) парезом

Правильные ответы

3.

82.Нарушение, при котором наблюдается замедленное развитие одних и патологически ускоренное развитие других психических функций называется синдромом
(один ответ)
1) Маршалла
2) Дауна
3) Каннера
4) Ушера

Правильные ответы

3.

84.Какое заболевание развивается в результате затруднения обмена ликвора в головном мозге и характеризуется его накапливанием?
(один ответ)

1) фенилкетонурия
2) гидроцефалия
3) микроцефалия
4) деменция

Правильные ответы

2.

85.Какое заболевание характеризуется уменьшением объема головного мозга в 2-3 раза? (один ответ)
1) фенилкетонурия
2) гидроцефалия
3) микроцефалия
4) деменция

Правильные ответы

3.

86.Олигофрения может быть осложнена (несколько вариантов ответов):

(несколько ответов)
1) деменцией
2) микроцефалией
3) минимальной мозговой дисфункцией
4) синдромом Дауна
5) гидроцефалией
6) фенилкетонурией

Правильные ответы

2.5.6.

87.Деменция - это форма умственной отсталости, имеющая (несколько вариантов ответов)
(несколько ответов)
1) непрогрессирующий характер
2) обратимый характер
3) прогрессирующий характер
4) приобретенный характер
5) необратимый характер
6) врожденный характер

Правильные ответы

3.4.5.

88.
Дети с олигофренией в степени дебильности обучаются:
(один ответ)
1) в классах коррекции в общеобразовательной школе
2) в массовой школе
3) во вспомогательной школе 8 вида
4) в коррекционной школе 7 вида

Правильные ответы

3.

89.Деменция по классификации В.В. Лебединского относится к дизонтогенезу по типу:

(один ответ)
1) общего стойкого недоразвития
2) дефицитарного развития
3) задержанного развития
4) искаженного развития
5) поврежденного развития
6) дисгармоничного развития

Правильные ответы

5.

90.Установите соответствие:
(на соответствие)

Левая часть(А):

1) Спецшкола I вида
2) Спецшкола II вида
3) Спецшкола III вида
4) Спецшкола IV вида
5) Спецшкола V вида
6) Спецшкола VI вида
7) Спецшкола VII вида
8) Спецшкола VIII вида

Правая часть(В):

1) для слепых детей
2) для детей с нарушениями речи
3) для слабослышащих детей
4) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5) для глухих детей
6) для умственно отсталых детей
7) для слабовидящих детей
8) для детей с ЗПР

Правильные ответы

(А1-В5).(А2-В3).(А3-В1).(А4-В7).(А5-В2).(А6-В4).(А7-В8).(А8-В6).

91.К биологическим причинам, вызывающим речевые нарушения у детей дошкольного возраста, относятся:
(один ответ)
1) педагогическая запущенность
2) дефекты речи окружающих
3) недостаточность эмоционального общения со взрослыми
4) поражение артикуляционного аппарата

Правильные ответы

4.

92. К вторичным нарушениям относят
(один ответ)
1) нарушения, возникающие на
более поздних этапах развития
2) не грубо выраженные нарушения
3) нарушения в работе функций,
непосредственно не связанных с
поврежденной
4) обратимые изменения процесса
развития психических функций, непосредственно связанных с первично поврежденной

Правильные ответы

4.

93.Тип ЗПР, обусловленный длительной соматической недостаточностью различного происхождения:
(один ответ)
1) ЗПР конституционного характера
2) ЗПР психогенного характера
3) ЗПР астенического характера
4) ЗПР церебрально-органического
характера

Правильные ответы

3.

94.Нарушение звукопроизношения при недостаточной иннервации речевого аппарата:
(один ответ)
1) дислалия
2) ринолалия
3) дизартрия
4) нейролалия

Правильные ответы

3.

95. Основная (конечная) цель коррекционной работы с глухими детьми - это
(один ответ)
1) обучение устной словесной речи
2) обучение жестовой речи
3) обучение письменной речи
4) обучение дактильной речи

Правильные ответы

1.

96.Душевная болезнь, характеризующаяся бредом, временным уходом в себя, катастрофическим снижением волевой активности:
(один ответ)
1) шизофрения
2) эпилепсия
3) аутизм
4) истерия

Правильные ответы
1.

97.Отметьте неверное положение:
(один ответ)
1) Выготский Л.С. ввел понятие «структура дефекта»
2) По мнению А. Адлера, ощущение человеком своего дефекта, своей малоценности может служить стимулом к сверхкомпенсации
3) Развитие аномального ребенка имеет те же тенденции, что и развитие нормального ребенка
4) Компенсаторные возможности индивида раскрываются вне зависимости от того, является ли дефект осознанным или нет (Выготский)

Правильные ответы
4.

98.
Кем осуществляется отбор детей в специальные коррекционные учреждения:
(один ответ)
1) родителями
2) ПМПК
3) врачом-педиатром
4) руководством школы или детсада

Правильные ответы
2.

99.Какие из специальных школ имеют два отделения:
(один ответ)
1) 1 и 6 вида
2) все
3) 2 и 5 вида
4) 3, 4 и 7 вида

Правильные ответы
3.

100.Варианты дизонтогенеза по Лебединскому В.В. (несколько вариантов ответов):
(несколько ответов)

1) недоразвитие
2) искаженное развитие
3) задержанное развитие
4) усредненное развитие
5) ускоренное развитие
6) необычное развитие

Правильные ответы

1.2.3.

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Устный опрос**

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Практическая работа**

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Основы специальная педагогики и психологии». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения и рисунки. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы

– из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
– ход решения был математически грамотным;
– представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

– аккуратность выполнения;
– выполнение в положенные сроки;
– математическая грамотность;

– верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

**Тестовые задания**

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если выполнено 50%-64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

**Зачет**

Зачет – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале («зачтено», «не зачтено»).

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения указанных видов работ. Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала в семестре, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля учебных достижений.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль и внутрисеместровую аттестацию, переводятся в оценку: 0-59 баллов – «не зачтено», 60 – 100 баллов – «зачтено». При наборе менее 60 баллов зачет сдается студентом в устной форме в виде опроса, включающего один теоретический вопрос и одно практическое задание (ситуация).

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач (ситуаций).

## 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528

2. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2015. – 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96296.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 376 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417.

2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 342 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70449.

3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Крыжановская. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 239 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96301.

4. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Московкина ; под ред. Селиверстова В.И.. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 262 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96300.

5. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 (16.05.2017).

### 5.3. Периодические издания

1. Игра и дети. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270

2. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754
3. Коррекционно-развивающее образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691
4. Логопедия. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34114951
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618
6. Начальная школа. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34536102
7. Речевые технологии. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/21146/udb/1270
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

## 6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Основы специальной педагогики и психологии», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых

определений и т. д.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения практических задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения и рисунки. Основные требования к оформлению решения практических задач состоят в том, чтобы

– из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
– ход решения был математически грамотным;
– представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

– аккуратность выполнения;
– выполнение в положенные сроки;
– математическая грамотность;
– верно получены ответы.

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается

не выполненным.
При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 7.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

### 7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисныйпакетприложений«Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»

### 7.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL:

http://www.gramota.ru.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

## 8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2 | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 4 | Текущий контроль (текущая аттестация) | Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 5 | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала. |